

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

## **ĐỀ CƯƠNG ÔN THI ĐẦU VÀO CAO HỌC**

**NGÀNH : QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**MÔN THI: ĐẠI CƯƠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Tên học phần:** Đại cương quản lý giáo dục

**Mã số môn học:**

**Số tín chỉ:** 3 (3/0)

**Thông tin về (các) giảng viên phụ trách**

**Họ và tên:** Lê Quang Sơn

**Chức danh khoa học:** PGS.TS

**Địa chỉ:** Trường ĐHSP-ĐHĐN

**Điện thoại:** 0983048505

**Email:** lqsonpsy@gmail.com

### **MÔ TẢ MÔN HỌC**

Nội dung môn học bao gồm một hệ thống kiến thức cơ bản về khoa học quản lý nói chung và quản lý giáo dục nói riêng, đặc biệt là công tác quản lý trường học mà hoạt động trung tâm là quản lý quá trình dạy học ở trên lớp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

### **MỤC TIÊU MÔN HỌC**

Người học sau khi học xong hiểu rõ hệ thống kiến thức cơ bản về khoa học quản lý giáo dục, đặc biệt là về công tác quản lý trường học mà hoạt động trung tâm là quản lý quá trình dạy học ở trên lớp và các hoạt động giáo dục khác của nhà trường.

Trên cơ sở hệ thống lý luận đã được trang bị người học hình thành niềm tin, phát triển tình cảm và kỹ năng bước đầu hoàn thành tốt hơn các công tác quản lý mà mình đang tham gia hoặc sẽ tham gia.

### **NỘI DUNG MÔN HỌC**

#### **CHƯƠNG 1. Những vấn đề chung của khoa học quản lý**

1.1. Quản lý là một khoa học

- Lao động xã hội và lãnh đạo quản lý

- Khái niệm quản lý

- Hệ quản lý - quan hệ quản lý
- Phân loại các mối quan hệ quản lý
- 1.3. Những xu hướng tiếp cận nghiên cứu của khoa học quản lý
- Quản lý theo khái niệm điều khiển học (cybernitique)
- Tiếp cận hệ thống, tiếp cận tình huống

## **CHƯƠNG 2. Quản lý giáo dục: mục tiêu, nội dung các giai đoạn trong một chu trình quản lý giáo dục**

- 2.1. Những khái niệm cơ bản trong quản lý giáo dục
  - Thế nào là quản lý giáo dục
  - Những nét đặc thù của quản lý giáo dục
  - Khái niệm mục tiêu giáo dục -xác định mục tiêu-xây dựng mục tiêu
- 2.2. Hệ quản lý
  - Phân hệ quản lý trong giáo dục
  - Vai trò nhiệm vụ của chúng
- 2.3. Các giai đoạn trong một chu trình quản lý
  - Chuẩn bị kế hoạch hóa
  - Kế hoạch hóa
  - Tổ chức - Chỉ đạo
    - Kiểm tra, đánh giá
- 2.4. Chuẩn bị ra quyết định quản lý
  - Ý nghĩa và vai trò quyết định quản lý
  - Những yếu tố cơ bản của quyết định quản lý

## **CHƯƠNG 3. Một số nội dung cơ bản trong quản lý giáo dục và quản lý nhà trường**

- 3.1. Một số nội dung cơ bản trong quản lý
  - Quản lý nhân sự
  - Quản lý chuyên môn
  - Quản lý tài chính
  - Quản lý cơ sở vật chất
- 3.2. Vai trò tổ chức trong quản lý
  - Tổ chức là một hoạt động có tính khoa học và nghệ thuật
  - Một số sai lầm trong công tác tổ chức
  - Một số yêu cầu cơ bản, quan trọng nhằm đảm bảo tốt công tác tổ chức
- 3.3. Một số nguyên tắc quan trọng trong công tác tổ chức

## **CHƯƠNG 4. Bản chất của quá trình quản lý trong nhà trường**

- 4.1. Bản chất của lãnh đạo quản lý trong nhà trường
  - Quản lý quá trình dạy học ở trên lớp
  - Những nội dung, yêu cầu cụ thể
  - Quản lý hoạt động ngoài giờ lên lớp
  - Những nội dung yêu cầu cụ thể
- 1.5. Mối quan hệ giữa hai hoạt động trên trong quá trình quản lý
  - Quản lý mục tiêu
  - Quản lý chỉ đạo, tổ chức, phối hợp giữa các lao động phối hợp
- 1.6. Lao động quản lý của người hiệu trưởng trong nhà trường phổ thông
  - Vị trí, vai trò, nghĩa vụ, quyền hạn của hiệu trưởng

- Hoạt động lao động của người hiệu trưởng
  - Đánh giá người cán bộ quản lý
- 1.7. Một số kinh nghiệm về công tác quản lý trong nhà trường

### **PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ**

Nội dung kiểm tra	Trọng số ( $k_j$ )
Điểm chuyên cần, thái độ học tập (ĐCCTĐ)	0,1
Bài thi giữa môn ((BTGM)	0,3
Bài thi kết thúc môn (BTKTM)	0,6

Điểm môn học:  $ĐMH = ĐCCTĐ \times 0,1 + BTGM \times 0,3 + BTKTM \times 0,6$

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. M.I.Kônđacốp, Cơ sở lý luận của khoa học quản lý giáo dục, Trường Cán bộ QLGD, 1984
2. Nguyễn Ngọc Quang, Những khái niệm cơ bản về lý luận quản lý giáo dục, Trường Cán bộ QLGDĐT, 1989
3. Phạm Minh Hạc, Một số vấn đề giáo dục và khoa học giáo dục, Nxb Giáo dục, Hà Nội, 1986
4. Tập thể tác giả, Quản lý giáo dục tập 1 & 2, Nxb Giáo dục, Hà Nội, 1986
5. Nguyễn Văn Lê, Tạ Văn Doanh, Khoa học quản trị, Nxb Thành phố Hồ Chí Minh, 1994
6. Harold Koontz, Những vấn đề cốt yếu của quản lý, Nxb KHKT, Hà Nội, 1993

## **MÔN THI: GIÁO DỤC HỌC**

**Tên học phần:** Giáo dục học

**Mã số môn học:**

**Số tín chỉ:** 4 (3/1)

**Thông tin về (các) giảng viên phụ trách**

**Họ và tên:** TS. Nguyễn Hoàng Hải

**Chức danh khoa học:** Tiến sĩ - Chuyên ngành: Giáo dục học

**Địa chỉ:** Đại học Đà Nẵng

**Điện thoại:** 0914085396

**Email:** hainh@ac.udn.vn

**Họ và tên:** Bùi Văn Vân

**Chức danh khoa học:** ThS.GVC

**Địa chỉ:** Trường ĐHSP-ĐHĐN  
**Điện thoại:** 0983173909  
**Email:** vantlgd@gmail.com

## **MÔ TẢ MÔN HỌC**

Môn học đề cập đến những vấn đề cơ bản của giáo dục học đại cương, những vấn đề cơ bản của lý luận dạy học và của lý luận giáo dục.

### **MỤC TIÊU MÔN HỌC**

Người học sau khi học xong hiểu được những kiến thức cơ bản có hệ thống và phù hợp với thực tiễn nước ta về cơ sở chung của giáo dục học- khoa học về giáo dục con người; những kiến thức cơ bản có hệ thống về lý luận dạy học làm cơ sở cho việc quản lý dạy học trong nhà trường và các cơ sở giáo dục đào tạo. Trên cơ sở những hiểu biết trên đây, người học hình thành được phương pháp luận để nghiên cứu những vấn đề do thực tiễn giáo dục đặt ra, biết xác định những điều kiện để hoàn thành những nhiệm vụ của người cán bộ quản lý giáo dục.

### **NỘI DUNG MÔN HỌC**

#### **PHẦN 1. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG CỦA GIÁO DỤC HỌC**

##### **CHƯƠNG 1.** Giáo dục học là khoa học về giáo dục con người

- 1.1. Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt
- 1.2. Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu giáo dục học
- 1.3. Đặc trưng, xu thế phát triển giáo dục hiện nay

##### **CHƯƠNG 2.** Giáo dục và sự phát triển nhân cách

- 2.1. Hệ thống những vấn đề có liên quan đến nhân cách con người
- 2.2. Vai trò của giáo dục gia đình, nhà trường và xã hội
- 2.3. Hoạt động tự giáo dục của cá nhân

##### **CHƯƠNG 3.** Mục đích, nhiệm vụ và nguyên lý giáo dục

- 3.1. Khái niệm mục đích giáo dục
- 3.2. Mục đích giáo dục trong nhà trường XHCN Việt Nam
- 3.3. Về mục tiêu môn học, ngành học
- 3.4. Nguyên lý giáo dục

##### **CHƯƠNG 4.** Hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam

- 4.1. Khái niệm
- 4.2. Hệ thống các cấp ngành học

#### **PHẦN 2. LÝ LUẬN GIÁO DỤC**

##### **CHƯƠNG 5.** Bản chất của quá trình giáo dục

- 5.1. Khái niệm về quá trình giáo dục
- 5.2. Bản chất, đặc điểm của quá trình giáo dục
- 5.3. Cấu trúc quá trình giáo dục

- 5.4. Động lực của quá trình giáo dục
- 5.5. Tính quy luật của quá trình giáo dục
- CHƯƠNG 6. Các nguyên tắc giáo dục**
  - 6.1. Khái niệm về nguyên tắc giáo dục 6.2. Hệ thống các nguyên tắc giáo dục
- CHƯƠNG 7. Phương pháp giáo dục**
  - 7.1. Khái niệm về phương pháp giáo dục 7.2. Hệ thống các phương pháp giáo dục
- CHƯƠNG 8. Các mặt giáo dục**
  - 8.1. Giáo dục thế giới quan và tư tưởng chính trị
  - 8.2. Giáo dục đạo đức 8.3. Giáo dục lao động 8.4. Giáo dục thẩm mỹ 8.5. Giáo dục thể chất
  - 8.6. Xây dựng tập thể học sinh

### **PHẦN 3. LÝ LUẬN DẠY HỌC**

- CHƯƠNG 9. Dạy học và thời đại**
  - 9.1. Đặc điểm của thời đại hiện nay
  - 9.2. Sự bùng nổ giáo dục
  - 9.3. Xây dựng một xã hội học tập
  - 9.4. Bốn nền tảng của dạy học nói riêng và giáo dục nói chung
  - 9.5. Phương hướng phát triển dạy học và giáo dục
- CHƯƠNG 10. Lý thuyết về quá trình dạy học**
  - 10.1. Các lý thuyết về học tập
  - 10.2. Khái niệm quá trình dạy học
  - 10.3. Nhiệm vụ dạy học
  - 10.4. Động lực của quá trình dạy học
  - 10.5. Logic của quá trình dạy học
- CHƯƠNG 11. Tính qui luật của quá trình dạy học và nguyên tắc dạy học**
  - 11.1. Tính qui luật của quá trình dạy học
  - 11.2. Hệ thống các nguyên tắc dạy học
- CHƯƠNG 12. Phương pháp dạy học**
  - 12.1. Khái niệm phương pháp dạy học
  - 12.2. Quan điểm phương pháp dạy học chủ động (tích cực)
  - 12.3. Hệ thống phương pháp dạy học
  - 12.4. Hình thức tổ chức dạy học

### **PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ**

Nội dung kiểm tra	Trọng số ( $k_i$ )
Điểm chuyên cần, thái độ học tập (ĐCCTĐ)	0,1
Bài thi giữa môn ((BTGM)	0,3
Bài thi kết thúc môn (BTKTM)	0,6

Điểm môn học: ĐMH = ĐCCTĐ x 0,1 + BTGM x 0,3 + BTKTM x 0,6

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt: Giáo dục học, T.1,2, Nxb GD, 1988.
2. Raja Roi Sing: Nền giáo dục cho thế kỷ XXI- Những triển vọng của Châu Á - Thái Bình Dương, Unesco, 1994.
3. Phạm Minh Hạc: Giáo dục con người đậm đà bản sắc dân tộc Việt Nam, Báo cáo kết quả nghiên cứu đề tài KX- 07.
4. Nguyễn Sinh Huy, Nguyễn văn Lê: Giáo dục học đại cương, NXB Giáo dục, Hà Nội, 1997.
5. Luật giáo dục, NXB Sự thật, Hà Nội, 2005.
6. Tạp chí nghiên cứu giáo dục, Tạp chí Đại học và Trung học chuyên nghiệp.
7. Nguyễn Kỳ. Phương pháp giáo dục tích cực, Nxb Giáo dục, Bộ Giáo dục, Hà Nội, 1994.
8. Lerne.La. Dạy học nêu vấn đề, Vụ Đào tạo bồi dưỡng Bộ Giáo dục, HN, 1978.
9. Ôkôn.V. Những cơ sở của dạy học nêu vấn đề. NXB Giáo dục, HN, 1976.
10. Nguyễn Ngọc Quang. Lý luận dạy học đại cương, Trường cán bộ quản lý giáo dục đào tạo, Hà Nội, 1987.
11. Savin. Giáo dục học. NXB Giáo dục, Hà Nội, 1986.